

## ПІТАННЯ ВИКЛАДАННЯ

УДК 61:378.1(477)

*Ю.В. Коваленко*

*Харьковская медицинская академия последипломного образования*

### **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ» ДЛЯ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ**

Приведены отдельные вопросы преподавания цикла «Офтальмология» для семейных врачей, рекомендованы формы и методы работы с курсантами, позволяющие овладеть программой и практическими навыками в удобной и сжатой форме.

**Ключевые слова:** *семейная медицина, офтальмология, преподавание в высшей школе.*

Необходимым условием для подготовки семейного врача является получение систематизированных знаний в основных отраслях современной медицины в сжатом доступном наглядном виде в соответствии с высокими научно-практическими требованиями, что требует модификации самого процесса обучения [1–3, 5–7]. Очень популярным становится получение учебно-методической информации через Интернет, применение дистанционных форм обучения и тестирования. Однако практикующий врач ограничен во времени для самостоятельного получения принципиально новых сведений, систематизации и обсуждения возникающих при этом вопросов и наработок.

Большинство врачей, начинающих семейную практику, не имели возможности стажировки в узкопрофильных клиниках. Однако вопросы дифференциальной диагностики, возможности оказания неотложной помощи, назначение адекватного лечения и профилактики ряда глазных заболеваний являются наиболее актуальными и сложными для начинающих семейных специалистов независимо от объема предыдущего опыта работы. Именно эти вопросы наиболее активно задают и обсуждают в аудитории, просят более де-

тального изучения сложных клинических случаев, выработки алгоритма ведения отдельных часто встречающихся проявлений заболеваний.

Важным условием современного педагогического процесса является согласованность теоретической и практической подготовки будущих семейных врачей. Часто можно наблюдать несоответствие между знаниями и умениями слушателей, в связи с чем следует направлять преподавание больше по практическому пути. У курсантов часто отсутствуют реальные представления об особенностях работы в условиях районной или сельской участковой больницы, где будет работать большинство из них. Только во время клинических разборов и курирования значительного количества пациентов, при анализе и обсуждении с лечащим врачом, курсант приобретает возможность быстрого принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях [3].

Обучающиеся врачи, в отличие от студентов медвузов, отличаются своим индивидуальным стажем и опытом работы, профессиональными навыками, уровнем знаний, амбиций и интересов. Значительная сложность такой работы состоит в таком плани-

© Ю.В. Коваленко, 2012

ровании и проведении различных форм занятий, чтобы врачи имели достаточные возможности усвоения материала при различной базовой подготовке. Все теоретические выкладки необходимо подкреплять отработкой методик, составлением плана диагностики и лечения, возможностью хирургической коррекции, вовлекая в диалог всю аудиторию. В связи с тем что на данном этапе усвоение информации очень интенсивное, целесообразны разные облегченные игровые формы занятия, решение ситуационных задач [3, 4].

При подаче материала важно помнить о том, что большинство докторов будут работать на значительном удалении от специализированных учебно-диагностических и лечебных центров, давать возможность и источники для консультирования он-лайн, обратной связи в сложных ситуациях. Очень важен непосредственный контакт с аудиторией. Только при такой форме преподавания можно выявить наиболее актуальные вопросы и сложности в повседневной работе семейного врача и предоставить необходимую информацию и помощь. Живое слово и непосредственное общение с лектором запоминается на долгие годы.

Одной из форм работы с семейными врачами является проведение семинаров-экскурсий в лечебно-диагностические центры, пункт неотложной помощи, кабинет функциональной диагностики, лазерный центр, детские садики и школы для слабовидящих, УТОС. Важными и запоминающимися является видео и 3D-презентации современных офтальмологических атласов и муляжей, новых методов терапевтического, хирургического, лазерного лечения, диагностики, аппаратных средств. Интересной формой обще-

ния в перерывах является обмен опытом работы между слушателями. Наши слушатели имеют возможность участия в заседаниях офтальмологического научного общества, встречах с высококвалифицированными специалистами различных направлений.

Преподавателями кафедры ведется постоянное активное участие и систематизация информации международных офтальмологических симпозиумов и конференций с возможностью ознакомления слушателей с ней в сжатой и удобной форме учебных презентаций. В резерве имеется обширный материал, который при заинтересованности аудитории может быть предложен для домашнего изучения и получения ссылок на литературу и другие источники информации.

Решение вопросов совершенствования высшего медицинского образования невозможно без проблемно-ориентированного подхода, применения алгоритмов клинического мышления, междисциплинарной интеграции [3, 4]. Большую роль играют новое поколение учебных пособий, телемедицина, позволяющие курсантам реально оценить уровень своей подготовки.

Для профессионального роста врачей, развития творческого начала, повышения конкурентоспособности современной отечественной медицины необходимо всесторонне обсуждать формы работы с семейными медиками, на конференциях и съездах, в печати и средствах массовой информации. В рамках данной статьи мы говорим об отдельных формах и аспектах этой работы, к этому побуждает ежедневная преподавательская деятельность. Надеемся, что наши коллеги присоединятся к диалогу, что поможет поднять преподавание на качественно новый уровень.

### Список литературы

1. Бахтеева Т. Д. Реформирование системы здравоохранения и медицинского образования / Т. Д. Бахтеева // Проблемы сучасної мед. науки та освіти. — 2010. — № 1. — С. 4–8.
2. Аттестация врачей как логический этап непрерывного профессионального развития / А. Н. Хвисьок, В. Г. Марченко, К. И. Бодня [и др.] // Проблемы сучасної мед. науки та освіти. — 2010. — № 1. — С. 15–18.
3. Проблемы высшего медицинского образования / [М. П. Захараш, П. И. Пойда, В. М. Мельник и др.] // Проблемы сучасної медичної науки та освіти. — 2010. — № 1. — С. 9–14.
4. ВУЗ и медицинские учреждения: вопросы обратной связи / В. В. Шкарин, А. В. Густов, И. Ю. Семенова [и др.] // Проблемы социальной гигиены и истории медицины. — 1998. — № 6. — С. 42–45.

5. Чазов Е. И. Врачевание в прошлом и настоящем. Что мы приобрели и что теряем? / Е. И. Чазов // Терапевт. архив. — 2009. — № 5. — С. 9–14.
6. Федоров В. И. Профессия – транслятор / И. В. Федоров // Эндоскоп. хирургия. — 2002. — № 4. — С. 63.
7. Вища медична освіта України на сучасному етапі / В. В. Лазоришинець, М. В. Банчук, О. П. Волосовець, І. І. Фещенко // Проблеми сучасної мед. науки та освіти. — 2008. — №4. — С. 5–10.

**Ю.В. Коваленко**

**ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ «ОФТАЛЬМОЛОГІЯ» ДЛЯ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ**

Наведені окремі питання викладання циклу «Офтальмологія» для сімейних лікарів, рекомендовані форми та методи роботи з курсантами, які дозволяють оволодіти програмою та практичними навичками в зручній формі.

**Ключові слова:** сімейна медицина, офтальмологія, викладання у вищій школі.

**Yu. V. Kovalenko**

**SEPARATE ASPECTS OF TEACHING OF CYCLE «OPHTHALMOLOGY» FOR DOMESTIC DOCTORS**

The individual problems on the teaching cycle «Ophthalmology» for family doctors, recommended forms and methods of work with students, that allow learn the program and practical skills in a convenient and compact form.

**Key words:** family medicine, ophthalmology, teaching in University.

*Поступила 18.09.12*